

山野教育人才庫整合與教訓機制之研討

徐秉正*

摘 要

本文藉由如何有效的運作規劃，將現有公私部門的教學資源結合，且融合不同的教訓單位機構有的教學資源、師資專長、經管能力、技能技術專業領域師資專家成立山野教育人才庫。以協助政府部門或各級學校在推展山野教育。

在初中期發展中能順利運作，以讓各方的資源師資能量匯合，在行政作業中能針對欲開辦之校訓中心或各級學校在未來運作模式，敦請各界人仕提供各項建言廣納各方的意見，再就未來的教訓運作模式、擬定運作內容及發展需求策略。

隨著台灣山野教育及環境保育觀念的興起與轉變，官方及民間逐步朝向山野教育、休閒遊憩、環境倫理教育、山域救援與人文保存等方向努力。能夠透過山野教育中各項訓練和活動，提升各級學校對於登山或山野活動之知識、技能技術的學習以及培養對環境的關懷態度，共同加入山野教育學習及關愛山林環境的行列。

關鍵字

登山、山野、山野教育、人才庫、教育訓練

*中華民國山難救助協會秘書長

山野教育人才庫整合與教訓機制建置之研討

徐秉正

一、前言

山野教育是一項專業綜合性知能技術的學程。尋求專業登山教育師資，營造優質教訓環境建立優良教師教練和社會各界人才車庫，廣泛參與政策，檢討各種進訓管道、課程的優缺點，設法適度調整維持多元化教訓成效，配合學員生多元智能技術的發展教學與學習。山野教育應循序漸進，政策軟體要配套周全，方案成熟時方能推出，以能營造優質教育訓練的環境，現今雖有種子教師培訓班，但種子教師回校時要依循甚麼章本教材傳教，都需要有更多的努力。並針對小學、青少年、大學等學資教師實施培訓，在專業課程中進而召訓具專業性之山野工作者、救難人員，並在教育行政上強化研編各項專業性與綜合知能性的山野教材。

重視整合山野教育資源、統合各界專業人才的訴求，現階段學制內教育學程中，山野教育人才之培育，現今尚未能有效整合和建置，以營造山野教育適合專業人才發展的成長環境。進而吸收優秀人才外，同時應適用給予之規範評鑑與保障，以確保山灣教育的品質。

二、建立山野教育建置機制，健全山野教育體系

建議權責執行單位為教育部，納入林務局和國家公園、縣市政府配合，規劃研編「台灣山野教育白皮書」，規劃研討在法制基礎上，如何整合教育資源、經費來源、專業技能檢定認證規章、山域事務管理、山難防治與救援等事項，架構一套可落實執行的專業山野教育體系。

由政府部門、學校先行推動山野活動領域課程，最後深化山野領域教育，在進行活動規劃、執行、遊憩資源的課程，以及專業性山域事故的救援系統和山域作業部門，都能由山野教育人才庫支援輸出，提供各項專業教授人才及課程，以及為台灣的山野教育透過深入的認識，及需透過實踐、體驗與省思，建構內化的程度結構，讓未來的公民達到一定的獨主思考及自我覺察自己與團體中溝通的方式，並體驗適應山林生活的水準模式。並厚植民間山野活動力量，凝聚山野環境教育社群意識，健全現代山林文化社會之基層再造與提升。

（一）整合山傳野教育資源、統合各界專業人才

山野教育為一個整體國家力提升關鍵的一環，也是全民體能發展時代保持競爭優勢的憑藉。山野教育必須在教學方法、研究創新和服務各面向，不斷的提升水準，達到本土化與國際化的目標。但現今之登山教育，不僅民間資源經費拮据、公部門沒有專責部門和專業承辦人員，可以完全掌握成立及運作管理之能力，因此，必須增加山野教育籌設辦理的經費，提升山野教育品質，以「邁向頂尖山野學校計畫」繼續推動，並強化辦學績優之補助，以鼓勵認真辦學者持續精進品質，追求山野學校的卓越。

兼顧教學、研究、服務的原則，營造具有追求創新進化風氣的校園文化；而且，在校務評鑑與課程教訓評鑑方面，也應針對山野教育學校的各項功能，全面、深入的評鑑，以提升山野教育學校、訓練中心的自我成長。

（二）建立教訓品管機制，提升學能素養

為了對開放後的山野教育教訓品質進行把關，我們希望在國民教育、高中職、大學學訓

階段中，能要求教育部讓各級學生之課程，納入綜合山野學能基本的能力學習課程。使他們具備現代國民應具備的山林、保育學科素養，也有利於未來的繼續升學與發展，同時，對國民遊憩生活品質的提升也有直接的助益。

(三) 加強公民山野教育推展，推廣山林運動

1.由於教育政策理念的偏差，以及社會不重視的狀況下，造成當前公民山林教育的式微，公民課程淪為墊課的學習時間，學生山林知能不足，缺乏對大自然、山林原野、山林文化的親近和認同，故亟待透過完整的山野教育施政和配套，扭轉山林教育的核心價值，培育出有健全人格、公民素養及終身山林戶外學習能力的未來國民，為國家長遠發展奠基。

2.我們主張各級學校必須重視大自然冒險探索教育，由校務管理人員及教師以身作則，先行進入山林冒險探索教育學程中，修習各種新穎且符合時代趨勢的課程，取得相關修習課程適任證書後，再行至原服務學校推展相關修習課程，帶動校園風氣的山野教育的改變。

三、山野教育領域師資人才資源整合

為解決前述所提山野教育的問題，本即以強化國民山野教育基本知能與素養，促使全民認識山野環境、熱愛山林環境、善用山野環境及珍惜山野環境，同時培育山野教育產業界所需優質師資及人才，並積極投入山野教育產業，提升國家山野環境產業競爭力為推動主軸。

(一) 山野教育領域師資教訓實行綱要：

1.有效實施山野教育領域課程，達成課程綱要及各學習領域教學目標。擬訂各級學校「課程發展委員會」執掌及分工、組織架構表，並訂定「課程發展委員會設置要點」等作業作為。

2.訂定「各學習領域課程小組設置要點」課程計畫，實施評鑑自改編教材，規劃主題學習活動，以落實發展山野教育課程理念。

3.培訓充盈各級學校山野教育師資短中程目標。

4.招訓各級學校老師參訓取得各項課程時數及證書，並達成各項能力技術指標。

(二) 建立各級學校人才庫，善用各界人力資源

學校實施創新經營山野教育的課題，就人力資源運用而言，首先必須建立人力資源庫，可以透過基本調查、評鑑及推薦，將師資及其所屬之單位、學校及社團的背景和專長進行登載分類，以有效掌握學校及各界教訓人力資源；其次，針對有專業教學背景的師資及專業人仕，邀請其提供意見或協助學校創新經營之推動，並採用統一建置表格建立山野教育人才庫名冊，以能長久延續掌握人力更新。

台灣山野教育 102 年師資人才庫名冊

專長技術代碼 (代碼可重複勾選並依序號填選)						
<input type="checkbox"/> 1.導航技術 <input type="checkbox"/> 2.攀降技術 <input type="checkbox"/> 3.救援搬搬技術 <input type="checkbox"/> 4.溯溪技術 <input type="checkbox"/> 5.野外求生技術 <input type="checkbox"/> 6.山域搜救 <input type="checkbox"/> 7.冰雪地技術 <input type="checkbox"/> 8.緊急救護 <input type="checkbox"/> 9.LNT 技能 <input type="checkbox"/> 10.登山裝備認識與使用 <input type="checkbox"/> 11.登山安全技巧 <input type="checkbox"/> 12.領導統御技能執行面觀 <input type="checkbox"/> 13.登山氣象與資訊應用 <input type="checkbox"/> 14.環境保育認知面觀 <input type="checkbox"/> 15.台灣山野環境之認識 <input type="checkbox"/> 16.危險動物預防及避險 <input type="checkbox"/> 17.台灣山野文史認識 <input type="checkbox"/> 18.圖書及文史資訊應用 <input type="checkbox"/> 19.中高海拔之探勘技能 <input type="checkbox"/> 20.活動之規劃設計執行 <input type="checkbox"/> 21.社團之經營與資源尋合 <input type="checkbox"/> 22.台灣生態、自然資源 <input type="checkbox"/> 23.古道文史路線現況特色 <input type="checkbox"/> 24.山野活動法律面觀 <input type="checkbox"/> 25.原住民文化與土地哲學 <input type="checkbox"/> 26.公部門政策及互動策略 <input type="checkbox"/> 27.海外巨峰攀登技術						
序號	職稱	姓名	聯絡電話/行動電話	地址 / 電子信箱	代碼勾選範例	
01	教練				1	12 18 19
02	教練				2	3 11 18 21
03	教練				3	4
04	教練					



05	教練				2	3	11	18	21
06	教練				3	4			
07	教練								
08	教練				2	3	11	18	21
09	教練				3	4			
10	教練								

人事資料紀錄表

資料日期：		分隊別：		相片黏貼處
姓名：	E-mail			
通訊住址：				
身分證號碼：		頭盔尺寸：		
出生日期：		T恤尺寸：		
工作地電話：		工作服尺寸：		
傳真：		外套尺寸：		
住宅電話：		手套尺寸：		
手機1：		長褲尺寸：		
手機2：		登山鞋尺寸：		
備註：		護照號碼：		
血型：	出生地：	發照日期：		
身高：公分	體重：公斤	截止日期：		
緊急聯絡資料				
姓名：		關係：		
地址：		手機：		
住宅電話：		工作地電話：		

師資人才庫訓練課程登錄表

編號	訓練日期	課程名稱	訓練時數	主辦單位
1		山城搜救、繩結運用與測驗、高山症預防與處置	8小時	中華民國山難救助協會
2		攀降技術(器材使用、確保動作、普魯士攀登、垂降、固定點架設等)	8小時	
3		溯溪技術(裝備使用、溯溪技能、溯行圖繪製等)	16小時	
4		野外求生	16小時	

(三) 山野教育教訓資源尋合之資源如下：

1. 政府各相關部門單位。
2. 各大學院校系所。
3. 專業性社團、團體。
4. 具有專業性技能技術人士。
5. 結合社群、社區。
6. 國際性專業技術性師資。

四、結語

山野教育課程實施是學校經營的重要內涵，學校應依據山野教育目標、學校發展、師資現況、環境設備條件、山野教育本位發展特色與需求，融合校訂課程綱要，規劃具體可行且系統化的執課程發展的成效，落實於實際教學，透過山野教育領域課程發展需求，籌組教學團隊，教師參與訂定各科目(各學習領域)教學綱要，規劃山野教育教學資源與場地設施，並藉由山野教育課程實施策略的系統化、多元化與生活化，營造多元與開放的學習氣氛等策略，才能有效執行山野教育課程，進行各項山野教育教學活動，以達成學校課程願景及目標。

結合社會資源，邀請教師代表、專家學者、社團代表、山界先進及教育機構團體代表組成研發教訓人才庫，共同參與並持續進行軟體課程研發與修正，達成橫向統整及縱向銜接功能，使其符合時代的需求及學習特質，且以達成課程精緻化、多元化為目標。